

**Fakta om  
Örjan Johansson****Ålder:** 45.**Bor:** Sigtuna med fru, två barn och hund. Kommer ursprungligen från byn Ås i Jämtland.**Bakgrund:** Utbildad lärare. Har sedan dess arbetat med it, lärande och ledarskap i olika former, bland annat på Umeå universitet och i Försvarsmakten. Han har även arbetat som it-chef och skolledare på friskolor. Kommer närmast från egen verksamhet som konsult inom ledar- och organisationsutveckling. Nationell chef för skolområdet inom Atea sedan februari 2014.**Visste du att:** Örjan är utbildad rökdykare och har varit deltidsanställd brandman i Sigtuna. Är även en hängiven seglare och familjens dröm är att segla till Karibien i ett år.

Bildtext kommer

Ateas Örjan Johansson, område skola:

## **”Eleverna behöver ingen it-utbildning – men det gör lärarna”**

I riksdagsvalet lär skolan bli en av de viktigaste frågorna. Samtidigt är it en allt viktigare del i pedagogiken – och hur ska det användas för att göra bäst nytta? En som har både kunskaper och visioner om it i skolan är Örjan Johansson, ny nationell chef för området Skola på Atea.

TEXT EVA JÖNSSON FOTO ERIKA LIDÉN

**A**tea Tomorrow träffar Örjan Johansson på Norrbackaskolan i Märsta. Han blir genast nyfiken på vad läraren Lena Wendel tycker om läsplattorna för klass 1B. Själv tror han att en mindre storlek möjligen skulle passa sjuåringarna.

Frågan illustrerar en av utmaningarna med it i skolorna idag, enligt Örjan Johansson:

– Rektorer och lärare har ofta ganska lite inflytande över teknivalet. It-avdelningen behöver lyssna på hur skolan vill arbeta med it för att kunna hjälpa till med rätt produktval och rätt lösningar. Samtidigt kan inte skolan bestämma helt själv, eftersom vissa system måste fungera ihop med andra system i kommunen. Det krävs helt enkelt ett samarbete mellan it-avdelning och skola, där båda lyssnar på

varandra. Här kan Atea hjälpa till och visa på goda exempel.

### IT SOM STÖD I SKOLAN

It finns i samhället och skolan ska spegla samhället, menar Örjan Johansson. Därför ser han ingen större mening med frågor som när man ska införa it i skolan och om it ska finnas på schemat.

– It används bäst när rektorer och lärare ser det som ett stöd eller hjälpmedel. Vi lyckas med it i skolan när det är precis som en lärobok – det används när det tillför något, annars inte.

Problemet på många skolor är alltså inte brist på teknik, utan brist på idéer och kunskap om vad den ska användas till.

– It i skolan bygger idag i stor utsträckning på eldsjälarna bland lärare och skolledare, men det måste vara en fråga för

## TRÄFFA ATEA SKOLA I ALMEDALEN

■ Under Almedalsveckan i sommar arrangerar Atea Skola ett seminarium som belyser utmaningarna och möjligheterna för en effektiv satsning på it i skolan.

■ Medverkar gör Åke Grönlund, professor på Örebro universitet, Katarina Björk, rektor på Rodengymnasiet i Norrtälje, Ante Runnqvist, chef för RAU och Örjan Johansson, chef för Atea Skola.

**PLATS:** Visby Museum

**DATUM:** 30 juni, 2014

**TID:** 14:00-15:00

■ För mer information, besök [www.atea.se/skola](http://www.atea.se/skola) och följ @AteaSkola på Twitter.



Bildtext kommer

►► hela skolläring. Barnen behöver ingen utbildning i it.

#### FRAMTIDEN – TJÄNST I STÄLLET FÖR TEKNIKFOKUS

Örjan tycker att det borde vara lika naturligt för lärare att välja hur de ska använda it som att de själva väljer lärobok och andra verktyg.

– Ofta blir det fokus på att datorn ska vara med överallt, men det är läraren som ska bestämma vad som är det mest fruktbara lärandet för stunden. Det kanske inte alltid måste vara 1:1-konceptet, en dator per elev. På vissa skolor kanske det behövs färre – eller ännu fler, säger Örjan Johansson.

– Samtidigt är rektorsjobbet jättetufft. Du har ansvar för ekonomi, personal, pedagogik, lokaler – och dessutom ansvar för hur it ska införas och användas.

Det är därför jag tycker att it ska köpas som en tjänst eller funktion, det vill säga en helhetslösning till en fast månadskostnad, där allt fungerar så som skolan vill ha det.

#### SATSNING PÅ SKOLLEDAR-UTBILDNING

Klart är att it i skolan innebär både möjligheter och utmaningar. Men hur ser de ut och hur ser Örjan Johansson på it-framtiden i skolan?

– Möjligheten är en enklare vardag, främst för lärare och skolläring som

kan administrera lärandet på ett bättre sätt. Där är vi inte idag. För eleverna är det snarare så att de inte kan vara utan it. Utmaningen är att få pedagogerna att lära sig använda it på ett kreativt och meningsfullt sätt, så att datorn inte bara blir ett digitalt kollegieblock. Därför vill vi erbjuda it som paket där det ingår utbildning och stöd i att kunna efterfråga rätt verktyg, i pedagogiska idéer och skolans hela it-process.

Atea satsar nu på ett eget utvecklingsprogram, Flis – förändringsledarskap i skolan, för skolläring. Första omgången startade 19 mars med ett tiotal deltagare.

– Vi vill inspirera till nya arbetssätt och vara ett stöd i den pedagogiska processen.

Den ambitionen speglar också vad som fick Örjan att välja sitt nya jobb.

– Jag har en stor drivkraft och brinner för både it och lärande. Detta var en perfekt kombination i ett företag som vill göra samhällsnytta och som har tydliga idéer för att utveckla samhället. ■



” It används bäst när rektorer och lärare ser det som ett stöd eller hjälpmedel.

Forskningsrapport om framgångsrik it i skolan

### Nyckelord: Ledarskap och tydliga mål

Unos uno är ett forskningsprojekt som följt ett tjugotal kommunala skolor som arbetat med en dator per elev under 2010–2013. Slutrapporten kom i mars 2014.

Sandra Wissting, processledare inom Atea Skola, tycker att rapporten bekräftar det alla som arbetar med it- och skolfrågor redan visste: att framgångsrik it i skolan kräver ett tydligt ledarskap på alla nivåer; från politisk nivå till förvaltning, skolläring och lärare.

Hon ger exempel på kommuner som genom starkt ledarskap, tydliga mål och strategier och samarbete mellan olika parter har lyckats bra med både införande och pedagogik:

- I Nacka satsade kommunen på en tydlig e-strategi och personal som utbildar lärare i it som pedagogiskt verktyg – något många lärare efterfrågar.

- Sigtuna anställde en it-pedagog på halvtid på varje skola, som stöd till övriga lärare.

- I Norrtälje kommun tillsattes en expertgrupp med personer från förvaltning, skolor och it-avdelning.

– I Norrtälje blev resultatet att skolan kunde säga ”det här skulle vi vilja ha”, och it-avdelningen kunde säga ”så har vi aldrig gjort, men vi ska titta på hur en sådan lösning kan se ut”, säger Sandra Wissting – som även välkomnar utbildningsminister Jan Björklunds löfte om en nationell skol-it-strategi.

# ANNONS